

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зубово – Полянская основная общеобразовательная школа »

Рассмотрено  
на заседании МО

Руководитель

МО 

*/Васильцова С.В./*

протокол №1

от «30» августа 2020 г.

Согласовано

Зам. Директора по УВР



Т.Н.Ходунова/

«30» августа 2020 г.



Утверждено

Директор школы

  
В.Е.Табачкова/

«30» августа 2020 г.

**Специальная индивидуальная программа развития**  
обучающегося с обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными  
нарушениями развития (II вариант ) второго класса  
*срок реализации: 1 год*

Составитель:  
Перякина В.И.

п. Зубова Поляна, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
Нормативные документы для разработки индивидуального плана.....	3
Цель и задачи деятельности учителя.....	3
Образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью....	4
Общие сведения об обучающемся.....	5
Психолого-педагогическая характеристика.....	6
Индивидуальный учебный план (недельный).....	6
Расписание занятий с .....	7
Содержание программы .Образовательный компонент.	
Пояснительная записка.....	8
Русский язык.....	Приложение 1
Литературное чтение.....	Приложение 2
Математика.....	Приложение 3
Английский язык.....	Приложение 4
Окружающий мир.....	Приложение 5
Изобразительное искусство.....	Приложение 6
Технология.....	Приложение 7
Физическая культура.....	Приложение 8
Коррекционные занятия.....	Приложение 9
Мокшанский язык.....	Приложение 10

### Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе *адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2)* в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с ТМНР с учетом его *особых образовательных потребностей* в 2 классе МБОУ «Зубово-Полянская ООШ»

#### Нормативные документы:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 года № 35850.
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011, рег. № 19993»».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 № 1015 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) МБОУ «Зубово-Полянская ООШ»
- «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2006 г
- Устав МБОУ «Зубово –Полянская ООШ».

#### Цель деятельности учителя-

создать оптимальные условия для развития позитивных потенциалов ребенка обучающегося на дому, в максимальном включении обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

#### Задачи:

1. Создать условия для освоения образовательной программы для обучающегося на дому:
  - создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
  - формирование у ребёнка позитивной, социально направленной учебной мотивации;
  - применение адекватных возможностям и потребностям обучающегося современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;

-адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с

- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

2.Привлекать дополнительные ресурсы, поддержки:

-специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса;

- формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку как со стороны специалистов школы, так и со стороны «внешних» социальных партнеров — методического центра;

- организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.

- Повышать профессиональную компетенцию.

### **Образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью**

Среди детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития (далее ТМНР) значительное количество неговорящих детей. Это предъявляет особые требования к учителю, организации самого процесса обучения и коммуникативной деятельности.

Каждая из образовательных областей в «Программе» основана на понимании того, что дети этой нозологической группы обучаемы, то есть способны овладеть навыками общения, социально-бытовыми навыками, грамотой, счетом, но только в условиях специального обучения и в доступных для них пределах когнитивного развития.

Однако даже при специальном обучении у них отмечается более позднее появление лепета и первых слогов, задержка проявления дифференцированной эмоциональной реакции, слабый интерес к окружающим объектам и игре, неадекватное поведение. Речь таких обучающихся формируется крайне медленно и ограниченно, ее понимание даже на бытовом уровне в вербальной форме крайне затруднено.

Речевые нарушения носят системный характер и распространяются на все ее функции — коммуникативную, познавательную, регулирующую. Для этих обучающихся характерны ярко выраженная неравномерность, фрагментарность развития, наличие в нем своеобразных «пустот» и пробелов, чрезвычайная скудость представлений, несформированность способов восприятия, социальная незрелость.

Кроме того, отсутствие коррекционной помощи приводит к чрезвычайному ограничению зоны ближайшего развития этих детей и подростков. Длительная невостребованность их потенциальных способностей в сочетании с отсутствием помощи взрослого в развертывании своей собственной программы развития приводят к тому, что фактически все формы активности находятся у них в обедненном, а нередко в редуцированном виде.

В работе с неговорящими детьми вербальные средства передачи информации малоэффективны, а зачастую не возможны, поэтому необходимость в создании специальных адаптивных программ для этой категории детей является на сегодняшний день актуальным.

В данной программе в качестве основного средства взаимодействия осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью является невербальная коммуникация.

Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для данной категории детей материал программы не регламентируется временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы, которая больше соответствует тому содержанию, которое предлагается для изучения детьми с ТМНР.

«Программой» определены средства обучения, предметно-развивающая среда, формы взаимодействия со взрослыми участниками образовательного процесса, содержание образовательного процесса в соответствии с общим и национально-региональным компонентом образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Общие сведения об обучающемся**

Имя, фамилия ребёнка: Шавелькина Елизавета Сергеевна

Возраст ребёнка: 8 лет

Класс: 2

Год рождения: 18. 12. 2011

Место проживания: РМ, п.Зубова Поляна, ул.Комсомольская, д.40

Отец: Шавелькин Сергей Николаевич

Мать: Шавелькина Светлана Владимировна

#### **Психолого –педагогическая характеристика**

Девочка воспитывается в полной семье. Проживают в собственном доме со всеми удобствами. Все члены семьи заботливо и доброжелательно относятся к дочери. Родители заинтересованы в успешном развитии ребенка.

У ребенка сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием в тяжелой степени, которое сочетается с нарушениями опорно-двигательного аппарата (спастический тетрапарез), задержкой психоречевого развития в следствие органического поражения ЦНС(мультикистозная энцефаломалация), повышенной судорожной готовностью (эпилепсия симптоматическая).

Девочка не может передвигаться. Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Частично понимает обращенную речь, эмоционально реагирует на интонацию говорящего с ним: улыбается, вокализует.

Характерно полное отсутствие звуковых и словесных средств общения. Ей нравится, когда окружающие взаимодействуют с ней с помощью тактильных прикосновений, игр-взаимодействий, пальчиковой гимнастики.

Активная речь не развита. Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий. Наблюдается рассогласованность, неловкость движений,

трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша.

Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, низкая познавательная активность.

Внимание на предмете удерживает непродолжительное время. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации, его продолжительность может быть увеличена.

Характерна повышенная утомляемость. Работоспособность быстро истощается. Девочка с трудом сосредотачивается на задании, в результате утомления возникает двигательное беспокойство.

На занятиях садится в специальное кресло, быстро устает, сползает вниз. Нарушено переключение внимания. Требуется неоднократная стимуляция внимания. Удаётся привлечь внимание к некоторым ярким и звучащим предметам или к постоянно меняющемуся изображению в телевизоре.

Незнакомые ощущения или звуки вызывают страх, резкое повышение тонуса конечностей, двигательное беспокойство. Преобладают положительные и отрицательные эмоции. Выражает положительные эмоции, услышав свое имя. Узнает по голосу учителя. Реагирует на отрицательные эмоции (крик) на боль, усталость.

Доступны кратковременные (1-2сек) элементарные перцептивные действия (ощупывание, рассматривание предметов) с помощью взрослого. Не использует поисковые способы ориентировки, действует без учета свойств предмета, не переносит знания и опыт на новые предметы, в новую ситуацию.

Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный. Навыки самообслуживания не сформированы.

### **Индивидуальный учебный план (недельный) на 2020-2021 учебный год**

Недельная нагрузка составляет для ученицы 2 класса Шавелькиной Елизаветы Сергеевны 13 часов. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель

### **Индивидуальный учебный план ШАВЕЛЬКИНОЙ ЕЛИЗАВЕТЫ СЕРГЕЕВНЫ ученицы 2 класса на 2020-2021 учебный год МБОУ «Зубово-Полянская основная общеобразовательная школа»**

<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов</b>
Русский язык	3
Литературное чтение	2
Математика	3
Английский язык	1
Окружающий мир	1
Музыка	0,5

Изобразительное искусство	0,5
Технология	0,5
Физическая культура	0,5
Коррекционные занятия	0,5
Мокшанский язык	0,5
<b>Обязательная нагрузка учащегося</b>	<b>13</b>

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе  
(требования СанПиН)

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая образовательная программа составлена на основе традиционной программы «Школа России» с учетом авторской учебной программы с учетом авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2006 г

### Характеристика учебных программ

Рабочая программа для обучения детей на дому разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Концепции стандарта второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы начального общего образования, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий. Для достижения планируемых результатов обучающихся на дому количество часов сокращено за счет объединения тем.

Все образовательные области представлены соответствующими предметами в соответствии с рекомендациями базисного учебного плана. Базовый компонент учебного плана составлен в соответствии с требованиями учебных программ. Учебно-методическое обеспечение имеется в полном объеме. Обучение осуществляется по программе «Школа России» с учетом программы VIII вида.

#### **Рабочие программы прилагаются**

- Русский язык (Приложение 1)
- Литературное чтение (Приложение 2)
- Математика (Приложение 3)
- Английский язык (Приложение 4)
- Окружающий мир (Приложение 5)
- Изобразительное искусство (Приложение 6)
- Технология (Приложение 7)
- Физическая культура (Приложение 8)
- Коррекционные занятия (Приложение 9)
- Мокшанский язык (Приложение 10)
- Музыка (Приложение 11)*