

Принято на заседании
Педагогического Совета
МБОУ «Зубово-Полянская ООШ»
Протокол № 1 от «30» августа 2013 г.

Утверждено
приказом МБОУ «Зубово-Полянская ООШ»
от «30» августа 2013 г. № 56
Директор МБОУ «Зубово-Полянская
ООШ»


Табачкова ВЕ

ПОЛОЖЕНИЕ о внутришкольном контроле

1. Внутришкольный контроль (в дальнейшем ВШК) – одна из управленческих функций, предшествующая анализу учебно-воспитательного процесса.
2. Основные функциональные задачи ВШК – это:
 - ❖ Сбор и обработка информации о состоянии учебно-воспитательного процесса.
 - ❖ Обеспечение обратной связи о реализации всех управленческих решений.
3. Основными принципами ВШК являются:
 - ❖ Плановность;
 - ❖ Обоснованность;
 - ❖ Всеобъемность;
 - ❖ Теоретическая и методическая подготовленность.
4. Результатом ВШК должно быть основание для принятия оптимальных управленческих решений.
5. Объекты ВШК:

❖ Учебный процесс.

Выполнение учебных программ. Уровень знаний и навыков учащихся. Индивидуальная работа с одарёнными детьми. Продуктивность работы учителя. Качество предметной внеурочной деятельности. Навыки методов самостоятельного познания у учащихся.

❖ Воспитательный процесс.

Уровень воспитанности учащихся. Уровень общественной активности. Качество работы классных руководителей. Участие родителей в воспитательном процессе школы. Качество традиционных общешкольных мероприятий. Уровень здоровья и физической подготовки учащихся. Качество профилактической работы с педагогически запущенными детьми.

❖ Методическая работа.

Методический уровень каждого учителя. Методический уровень каждого классного руководителя, воспитателя группы продлённого дня, педагога дополнительного образования. Механизм распространения педагогического опыта. Повышение квалификации педагогов.

❖ Научная и экспериментальная деятельность.

Соответствие этой деятельности концепции развития школы. Степень научной обоснованности нововведений. Результативность нововведений. Уровень подготовленности педагогов к инновационной деятельности. Научно-исследовательская деятельность учащихся.

❖ Обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями.

Охрана труда. Санитарно-гигиеническое состояние. Обеспеченность учебной и методической литературой. Обеспеченность учебно-техническим оборудованием, современными техническими средствами обучения.

6. Классификация форм ВШК.

1. По признаку исполнителя контроля:

а) коллективная форма

К контролю привлекаются все ступени управления: администрация, руководители методических структур, опытные учителя, учащиеся, родители при чётком делегировании объектов и рамок контроля;

б) взаимоконтроль

К контролю привлекаются руководители методических структур, опытные учителя и классные руководители через наставничество, взаимопосещение уроков, воспитательных мероприятий и т.п.;

в) самоконтроль

Делегируется наиболее опытным учителям и классным руководителям с обязательной отчетностью по предлагаемым схемам, алгоритмам и т.п.;

г) административный плановый контроль

Осуществляется директором и его заместителями при появлении непредвиденных проблем.

2. По охвату объектов контроля:

а) классно-обобщающий

Уровень знаний и воспитанности учащихся какого-либо класса. Качество образовательного процесса в классе. Качество работы классного руководителя класса. Включение родителей в единое воспитательное пространство школы;

б) фронтальный

Состояние преподавания отдельных предметов во всех или части классов. Состояние работы классных руководителей во всех классах или в какой-либо параллели и т.п.;

в) тематический

Работа всего коллектива над какой-либо проблемой. Уровень знаний и умений учащихся по какой-либо теме какого-либо предмета. Состояние работы классных руководителей в каком-либо направлении (например, работа с дневниками учащихся) и т.п.;

г) персональный

Продуктивность преподавательской деятельности, методический уровень учителя, классного руководителя в целом или какой-либо стороны его деятельности (например, его уровень требований) и т.п.;

д) обзорный

Состояние школьной документации. Состояние трудовой дисциплины учителей. Состояние учебно-технического оборудования и т.п.;

3. По используемым методам:

а) наблюдение

Посещение уроков, классных часов, внеклассных мероприятий, других видов занятий с последующим анализом;

б) проверка документации

Работа с классными журналами, дневниками учащихся, планами воспитательной работы, планами занятий, тематическим планированием, личными делами учащихся, журналами по технике безопасности и т.п.;

в) опрос

- ❖ устный: произвольная беседа или целенаправленное собеседование по специально подготовленной программе;
- ❖ письменный: контрольная работа (срез), где проверяется уровень знаний, навыков, умений учащихся; анкетирование открытое – не ограничиваются варианты ответов на запрограммированные вопросы; анкетирование закрытое – варианты ответов ограничены.

г) тестирование

Метод психологической диагностики для измерения индивидуальных различий;

д) оперативный разбор

Анализ только что проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками и т.п.;

е) ретроспективный разбор

Оценка деятельности школы выпускниками прошлых лет, преподавателями вузов на основании анализа вступительных экзаменов и т.п.

4. По признаку логической последовательности:

- ❖ текущий;
- ❖ предварительный;
- ❖ промежуточный;
- ❖ итоговый.

5. По периодичности проведения:

- ❖ эпизодический (в определённый месяц учебного года, четверти);
- ❖ периодический (ежедневный, еженедельный и т.д.).

7. Структура реализации внутришкольного контроля

Любая форма контроля осуществляется в определённой последовательности.

Это:

1. Обоснование проверки.
2. Формулирование цели.
3. Разработка алгоритма, структурной схемы предстоящей проверки.
4. Сбор и обработка информации о состоянии проверяемого объекта по разработанной схеме.
5. Оформление основных выводов по результатам проверки, а именно:
 - ❖ раскрытие основных причин недостатков (успехов);
 - ❖ определение рекомендаций (методических, по исполнению должностных обязанностей и т.п.);
 - ❖ принятие управленческих решений (перестановка кадров, обобщение опыта и т.п.);
 - ❖ определение сроков последующего контроля (при необходимости).
6. Обсуждение итогов проверки на необходимом уровне (педсовете, заседании кафедры, методическом совете, профкоме, малом педсовете, собрании учащихся, родителей и т.п.)